



Werkboekje van: \_\_\_\_\_

1 Het boek gaat over drie jongens.

Zij zijn de-----

Schrijf hun namen onder de plaatjes.



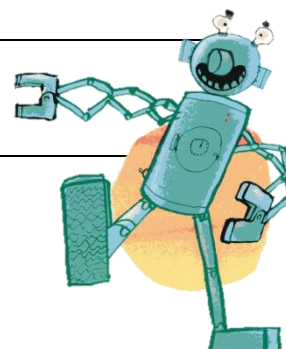
2 Het gaat ook over een robot.  
Heb jij wel eens een robot gezien?  
Wat kan een robot allemaal doen, denk je?

---

---

---

---



## Wat een rotzooi

1

Mama vindt het een rotzooi in de kamer.  
Ze houdt niet van rotzooi. Ze wil het netjes in huis.  
Waar zie je een rotzooi? Kruis de juiste vakjes aan.



2

Wat ligt er op de vloer in de kamer? Kijk op het plaatje in je boek.

- |                 |                    |
|-----------------|--------------------|
| een bal         | ja/ <del>nee</del> |
| een pop         | ja/nee             |
| een gitaar      | ja/nee             |
| een trompet     | ja/nee             |
| een boek        | ja/nee             |
| een schaar      | ja/nee             |
| stiften         | ja/nee             |
| een robot       | ja/nee             |
| een dobbelsteen | ja/nee             |

3

Kas, Mik en Sam kijken naar een film.  
Wat voor film is het? Maak een goede zin!

- 4 Ze hebben niet alleen met het speelgoed gespeeld.  
Ook met de meubels.

De tafel werd een.....

De bank werd een.....

- 5 De jongens houden niet van opruimen.  
Dat is een probleem!  
Hoe willen ze dat oplossen? Trek de lijnen.

Kas

Ik tover het weg.

Mik

Ik laat mijn kinderen alles opruimen.

Sam

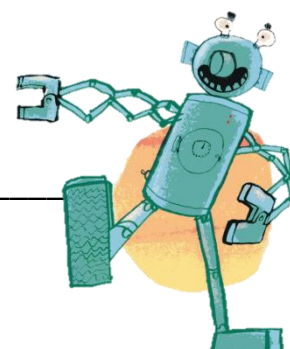
Ik maak een robot.

- 6 Allemaal hetzelfde!  
Je kunt een rotzooi ook anders noemen.  
Mama zegt ook rommel. In het verhaal staan nog meer woorden die hetzelfde betekenen? (Er zijn er nog drie...)

rotzooi, rommel, \_\_\_\_\_

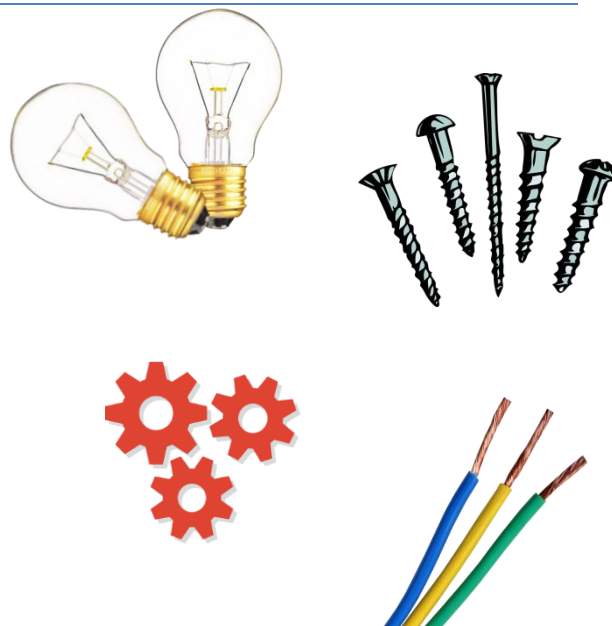
---

- 7 Mik rent naar boven. Wat gaat hij doen, denk je?
- 



## We maken een robot

- 1 In de kist van Mik zitten:  
tandwielen  
snoertjes  
schroeven  
lampjes



trek een lijn van het woord  
naar het goede plaatje.

- 2 De jongens hebben een plan hoe de robot moet worden.  
Zet een rondje om de woorden die in het verhaal staan.

slim                      groot                      mooi

handig                      sterk

- 3 Wat wil Kas van de lampjes maken? Maak een goede zin!

---

---

- 4 Als Mik de kist leeg gooit op de grond komt er nog meer rotzooi. Waarom is dat niet erg?



- 5 De jongens werken samen aan de robot.  
Ieder maakt een stukje.  
Wie maakt wat? Trek de lijnen.

Kas

hoofd.

Mik

buik

Sam

benen.



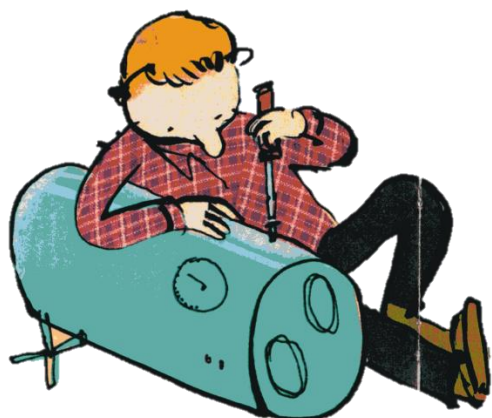
- 6 Wat eet de robot?

---

---

---

- 7 Voordat je kan gaan bouwen, moet je een plan maken.  
Wat moet mijn robot kunnen? Hoe moet hij eruit zien?  
Teken een plan voor een robot. Wat moet jouw robot kunnen doen?  
Zo ziet mijn robot eruit:



Mijn robot kan-----

## Wat een slimme robot

- 1 De robot is klaar. De jongens testen hem.  
Waarom moet je iets testen als je het gemaakt hebt?

---

---

- 2 Bij de test doet de robot veel dingen.  
Schrijf er vier op.

---

---

---

---

- 3 Ze willen weten of de robot wel slim is.  
Welke vragen stellen ze aan de robot?

---

---

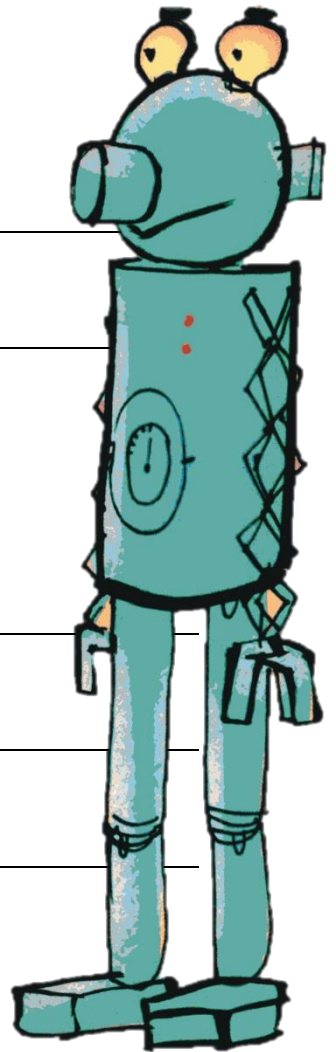
---

Weet jij ook een goede vraag voor de robot?



---

---

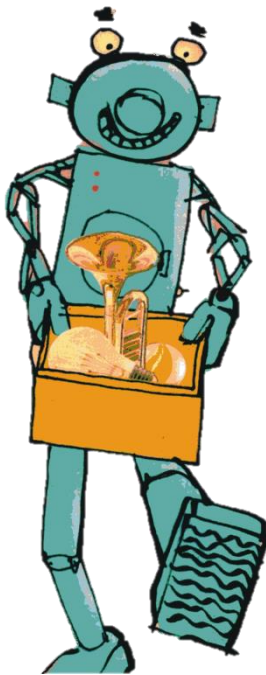
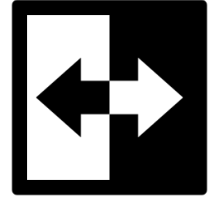


4

Tegengestelden.

Zwart is niet wit, ja is geen nee.

Zoek de tegengestelden bij elkaar. Trek de lijnen.



- |            |              |
|------------|--------------|
| goed >     | < afbreken   |
| werken >   | < huilen     |
| maken >    | < uit        |
| slapen >   | < fout       |
| lachen >   | < niets doen |
| rommelig > | < wakker     |
| aan >      | < dom        |
| slim >     | < netjes     |
| vergeten > | < buiten     |
| binnen >   | < onthouden  |



Weet je zelf ook nog een tegengestelde?

Schrijf hem maar op!

---

---



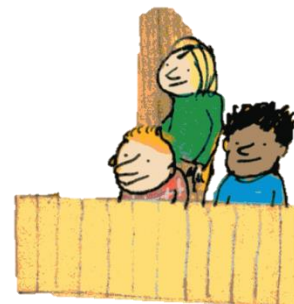
## Stoute robot

1

De robot is stout. Wat is dat eigenlijk?

Maak de zin af:

Als je stout bent dan...



2

Welke kinderen zijn stout? Zet een rondje om de plaatjes.



3

Buurman werkt in de tuin. Hij zet de sproeier aan.

Wat kan hij nog meer doen als hij in de tuin werkt?

Bedenk het maar!

---

---

4

### Verwijswoorden.

Verwijswoorden wijzen naar iets waarover je net gelezen hebt. *bv. De buurman werkt in de tuin*



*Hij zet de sproeier aan.*

*Hij* verwijst naar **de buurman**. Je kunt zeggen *De buurman zet de sproeier aan*. Maar je kan ook een verwijswoord gebruiken. Dat is korter en leest fijner.

Waarnaar verwijzen de volgende rode verwijswoorden?

*'Komt in orde,' zegt de robot. Hij loopt naar de tuin van de buurman.*

'Hij' verwijst naar \_\_\_\_\_

*Maar dan gaat de deur eindelijk open.*

*Het is de buurman. Het water spuit recht in zijn gezicht.*

*Hij is heel erg kwaad.*

*'Ik krijg jullie wel!' roept hij.*

'Hij' verwijst naar \_\_\_\_\_

Kas moet heel hard lachen. 'Stil man,' sist Mik.

*Hij* geeft Kas een duwtje.

'Hij' verwijst naar \_\_\_\_\_

De mevrouw kijkt naar haar schoen.

*"Bah," roept ze boos.*

*Stoute kinderen zijn jullie.'*

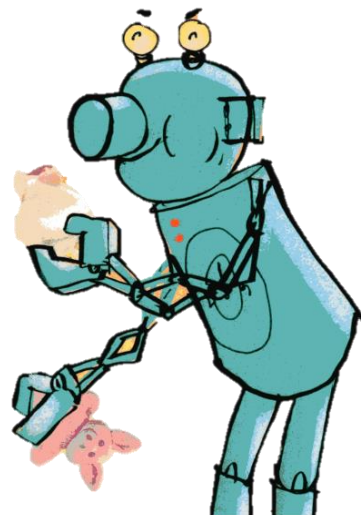
'Ze' verwijst naar \_\_\_\_\_



## Robot doet raar

- 1 De robot doet raar. Je kunt ook zeggen: de robot doet vreemd. raar en vreemd betekenen ongeveer hetzelfde. Welke woorden betekenen ook ongeveer hetzelfde? Trek de lijnen.

raar >	< smikkelen
pakken >	< er aan komen
eten >	< grijpen
luisteren >	< drinken
er aan zitten >	< tekort
netjes >	< vreemd
prik >	< gehoorzamen
normaal >	< opgeruimd
te weinig >	< gewoon
roepen >	< gillen



- 2 Is het waar? Streep het foute antwoord door.

Kas zijn zusje houdt van roze	ja/nee
Alle meisjes houden van roze	ja/nee
Cola is ook prik	ja/nee
De robot houdt van roze koek	ja/nee
Kas pakt ook een glas voor de robot	ja/nee
Jongens spelen nooit met poppen	ja/nee
Kas mag ook met de poppen spelen	ja/nee



3

Nog meer verwijswwoorden!

Er zijn ook andere verwijswwoorden dan 'hij' en 'zij'.

Kan je de volgende vragen oplossen? Zoek in je boek als je het niet weet.

Ik mag **er** niet aan zitten.

Waar mag Kas niet aan zitten?

- A. Zijn zusje
- B. De koelkast
- C. De poppen



'Er is een glas te weinig,' zegt Mik. 'Ik denk dat de robot ook wel wat lust.' **Ze** moeten lachen.

Wie moeten lachen?

- A. Kas en Mik
- B. Het zusje van Kas
- C. Kas en de robot

'Geef **hem** een roze koek,' roept Sam.

Wie is hem?

- A. de robot
- B. Mik
- C. Kas

4

'Poppen vind ik om te smullen.

Ik ben gek op roze spullen.

Ik eet alles wat voor meisjes is.'

Dat zegt de robot.

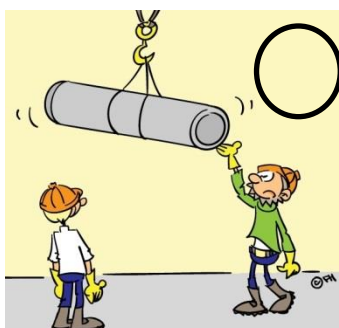
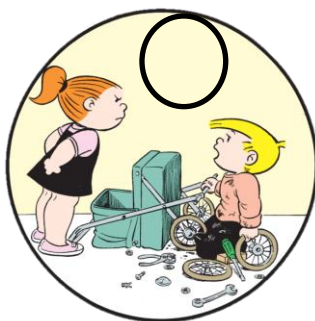
Hoe komt het dat hij dat zo graag eet?



## Zet hem uit!

1 Ken je deze woorden? Zet de letter bij het goede plaatje.

- a woest
- b vluchten
- c boomhut
- d touwladder
- e hijsen
- f slopen



2 De jongens willen de robot uitzetten. Hoe moeten ze dat doen?

Maak de zin af:

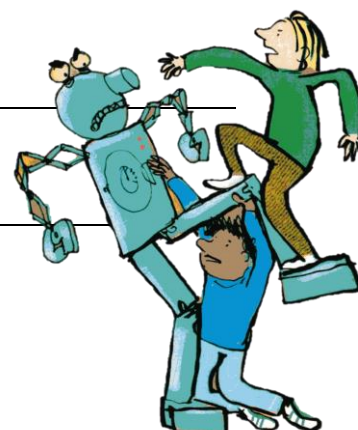
Om de robot uit te zetten moeten de jongens

---

3 De jongens rennen weg voor de robot. Waar vluchten ze naar toe? Kan je zelf een goede zin maken?

---

---

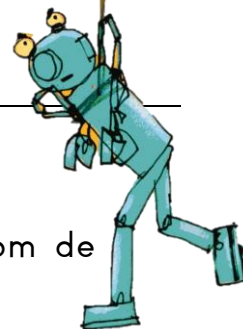


- 4 Waarom kan de robot niet in de boomhut komen? Kijk goed in de tekst. Maak de zin af.

De robot kan niet in de boomhut komen omdat



- 5 Hoeveel keer moet Sam het touw gooien voor het lukt om de robot te vangen? Kijk goed in de tekst!



- 6 De jongens vertellen papa dat de robot de rommel gemaakt heeft. Denk je dat papa ze gelooft? Waarom denk je dat? Ik denk dat papa de jongen wel/niet gelooft want



- 7 'Een robot hoef ik niet..' zegt Kas. 'Veel te gevaarlijk' Waarom vind hij dat?

Praat erover met elkaar.

Als mensen toch robots gaan bouwen, waar moeten ze dan goed op letten, denk je?

Praat erover met elkaar.